УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	История и современное состояние молодежной политики за рубежом
Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью
Год набора	2026

Составитель
канд. полит. наук Мыльников М.А.
канд. полит. наук, доцент Януш О.Б.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6 8
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	9
4.3	Планы практических и семинарских занятий	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	21
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	27

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» является формирование у студентов всестороннего целостного представления о международном опыте молодежной политики как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о международном опыте молодежной политики;
- обобщить мировой опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях, включая деятельность международных межправительственных и неправительственных организаций;
- охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи;
- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе;
- сформировать профессиональную ответственность перед обществом и государством;

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья (**ОПК-2.1 З.2.**);

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбираться в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций (**ОПК-2.1 У.2.**);

Владеть: основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом (**ОПК-2.1 В.2.**).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Социология
Основы права
Правовые основы работы с молодежью
Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Региональная и муниципальная молодежная политика

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Социальное проектирование

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ОПК-2 СПОСОБЕН К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ ОБЪЯСНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОНЦЕПЦИЙ, ПОДХОДОВ

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	

ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.1 З.2.** Знает концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья; **ОПК-2.1. У.2.** Умеет самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбираться в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций; **ОПК-2.1. В.2.** Владеет основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «История и современное состояние молодежной политики за рубежом»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Молодежь и молодежная политика: дискурс, зарубежные концепции и теории	4	2	5	11	**ОПК-2.1.**
Тема 2: Реализация молодежной политики в современной Европе: основные модели, механизмы, направления	4	2	5	11	
Модуль 2					
Тема 3: Молодежная политика Европейского Союза	2	1	5	8	**ОПК-2.1.**
Тема 4: Молодежная политика Совета Европы	2	1	5	8	
Тема 5: Молодежная политика Организации Объединенных Наций	4	2	5	11	
Модуль 3					
Тема 6: Молодежная политика Содружества Независимых Государств и стран-участниц СНГ	4	2	5	11	**ОПК-2.1.**
Тема 7: Опыт молодежной политики за рубежом: США, Германия, Испания и др.	4	2	5	11	
Тема 8: Международный опыт молодежного парламентаризма	4	2	5	12	
Тема 9: Международные молодежные организации как акторы мировой политики	2	1	5	7	

Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	30	15	63	108	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Заочное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «История и современное состояние молодежной политики за рубежом»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Молодежь и молодежная политика: дискурс, зарубежные концепции и теории	1	0	8	9	**ОПК-2.1.**
Тема 2: Реализация молодежной политики в современной Европе: основные модели, механизмы, направления	1	1	9	11	
Модуль 2					
Тема 3: Молодежная политика Европейского Союза	1	1	9	11	**ОПК-2.1.**
Тема 4: Молодежная политика Совета Европы	0	0	9	9	
Тема 5: Молодежная политика Организации Объединенных Наций	1	0	9	10	
Модуль 3					
Тема 6: Молодежная политика Содружества Независимых Государств и стран-участниц СНГ	1	0	9	10	**ОПК-2.1.**
Тема 7: Опыт молодежной политики за рубежом: США, Германия, Испания и др.	1	0	9	10	
Тема 8: Международный опыт молодежного парламентаризма	0	1	9	10	
Тема 9: Международные молодежные организации как акторы мировой политики	0	1	9	10	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	6	4	98	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбираться в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций;
- владеть основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбираться в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций;
- владеть основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 3 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен:

- знать концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбираться в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций;
- владеть основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Молодежь и молодежная политика: дискурс, зарубежные концепции и теории

Концепции молодежи в современной западной и отечественной науке: психолого-биологические теории молодости; молодежь в контексте поколенческих теорий; молодежь как субкультура; молодежь как транзит; молодежная политика как механизм управляемой социализации молодежи; молодежная политика как институт социального развития молодежи; молодежная политика социального включения.

Тема 2. Реализация молодежной политики в современной Европе: основные модели, механизмы, направления

Общие тенденции. Этапы в развитии молодежного вопроса в европейских государствах в XX веке: этап артикулирования молодежного вопроса; этап «молодежных революций» 60-х годов XX века; современный этап системной молодежной политики в Европе (с 1982 г. по настоящее время). Географические «зоны» национальной молодежной политики в современной объединенной Европе: молодежная политика скандинавских государств; молодежная политика государств Центральной Европы; молодежная политика Северо-Западной Европы; молодежная политика стран Средиземноморья.

Тема 3. Молодежная политика Европейского Союза

Лиссабонский договор. Белая книга ЕК ЕС «Новые стимулы для европейской молодежи» (ноябрь 2001 г.). Основы европейского сотрудничества в сфере молодежи (2002 г.). Европейский молодежный пакт (2005 г.). Программа «Молодежь в действии» (2007-2013 гг.) как механизм реализации молодежной политики в ЕС. Молодежная стратегия ЕС – инвестирование и предоставление возможностей на 2010-2018 гг. Интегрированная программа ЕС «Эразмус плюс» (2014-2020 гг.).

Тема 4. Молодежная политика Совета Европы

Главные цели молодежной политики Совета Европы. Приоритеты молодежной политики Совета Европы. План действия Совета Европы в отношении будущего молодежной политики на период до 2020 г. – «Повестка – 2020». Органы по молодежной политике Совета Европы: Директорат по делам молодежи и спорта, Европейский руководящий комитет по делам молодежи, Консультативный Совет, Европейский молодежный фонд Совета Европы. Кампания СЕ «Все различны – все равны». Европейский молодежный центр. Программа финансирования пилотных проектов.

Тема 5. Молодежная политика Организации Объединенных Наций

Новые принципы отношения к молодежи. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и

взаимопонимания между народами. Руководящие принципы для долгосрочного планирования и осуществления соответствующих последовательных мер, касающихся молодежи. Всемирная программа действий для молодежи до 2000 года и далее. Доклад о мировом развитии «Развитие и новое поколение» 2007 г. Стратегия UN-Habitat расширения участия молодежи. Конвенция ООН о правах ребенка. Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014-2021 гг.

Тема 6. Молодежная политика Содружества Независимых Государств и стран-участниц СНГ

Основные документы СНГ в области молодежной политики. Молодежная межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ. Совет по делам молодежи государств-участников СНГ. Молодежная политика стран-участниц СНГ как самостоятельная государственная деятельность. Конституции и законы, документы стратегического и концептуального характера, общегосударственные программы. Органы по делам молодежи стран-участниц СНГ.

Тема 7. Опыт молодежной политики за рубежом: США, Германия, Испания и др.

Молодежная политика Сингапура: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Финляндии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Германии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика США: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Японии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Бразилии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Индии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Китая: законодательство и структура органов по делам молодежи.

Тема 8. Международный опыт молодежного парламентаризма

История молодежного парламентаризма. Международная молодежная палата. Европейский молодежный парламент: история создания, цели, основные направления деятельности, характер членства. Национальный уровень молодежного парламентаризма – опыт Великобритании, ФРГ, Японии. «Эксперименты демократии» на постсоветском пространстве. Формы молодежного парламентаризма.

Тема 9. Международные молодежные организации как акторы мировой политики

Молодежные организации как важная общественно-политическая сила и стратегический ресурс. JCI – Международная молодежная палата. «Гилель» - международная еврейская студенческая организация. Международная молодежная организация «Сила молодых». AIESEC – международная

молодежная некоммерческая неполитическая независимая организация. Международное молодежное правозащитное движение. Молодежный Социнтерн – глобальная некоммерческая общественная организация, объединяющая социалистические, социал-демократические и рабочие молодежные организации со всего мира.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1. Молодежь и молодежная политика: дискурс, зарубежные концепции и теории

План семинарского занятия

1. Основные концепции молодежи в западной науке.
2. Теоретические модели молодежной политики: что делать с молодым поколением?
3. Модели практической реализации молодежной политики.

Темы для докладов

1. Мировой научный и общественно-политический дискурс относительно молодежи.
2. Психолого-биологические теории молодости.
3. Молодежь в контексте поколенческих теорий.
4. Молодежь как субкультура.
5. Молодежь как транзит.

Словарь:

Молодежь, молодежная политика, молодежь как дискурс, концепции молодежи, модели молодежной политики

Задания:

Задание № 1

Проведите сравнительный анализ теоретических моделей молодежной политики: молодежная политика как механизм управляемой социализации молодежи и как институт социального развития молодежи.

Задание №2

Напишите эссе на тему «Молодежь как проблема и как ресурс».

Тема 2. Реализация молодежной политики в современной Европе: основные модели, механизмы, направления

План семинарского занятия

1. Общие тенденции развития молодежного вопроса в европейских государствах.
2. Этапы в развитии молодежного вопроса в европейских государствах.
3. Географические «зоны» национальной молодежной политики в современной объединенной Европе.

Темы для докладов

1. Молодежная политика скандинавских государств.
2. Молодежная политика государств Центральной Европы.
3. Молодежная политика Северо-Западной Европы.
4. Молодежная политика стран Средиземноморья.

Словарь

«Зона» молодежной политики, эволюция молодежной политики

Задания

Задание № 1

Заполните таблицу «Эволюция молодежной политики в зарубежных странах»

Этап молодежной политики за рубежом	Краткая характеристика

Задание №2

Заполните таблицу «Географические зоны молодежной политики в современной объединенной Европе»

Географическая зона	Краткая характеристика

Тема 3. Молодежная политика Европейского Союза

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов Европейского Союза в сфере молодежной политики.
2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам молодежной политики ЕС.

3. Современные законодательные акты и программные документы ЕС по вопросам молодежной политики.

Темы для докладов

1. Открытый метод координации в ЕС в области молодежной политики.
2. Положения Лиссабонского договора в отношении молодежи.
3. Основы европейского сотрудничества в сфере молодежи.
4. Программа «Молодежь в действии» как механизм реализации молодежной политики в ЕС.

Словарь

Европейский Союз, Европейская Комиссия, открытый метод координации, Белая книга, Молодежь в действии

Задания

Задание №1

Дайте характеристику Стратегии молодежной политики Европейской Комиссии «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей» на 2010-2018 гг.

Задание №2

Подготовьте анализ Основ европейского сотрудничества в молодежной сфере на 2010-2018 гг. по таким позициям, как направления деятельности, принципы, этапы, приоритеты, инструменты.

Тема 4. Молодежная политика Совета Европы

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов Совета Европы в сфере молодежной политики.
2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам молодежной политики Совета Европы.
3. Современные законодательные акты и программные документы Совета Европы по вопросам молодежной политики.

Темы для докладов

1. Цели и приоритеты молодежной политики Совета Европы.
2. План действия Совета Европы в отношении будущего молодежной политики на период до 2020 г.

Словарь

Совет Европы, Директорат по делам молодежи и спорта, «Все различны – все равны»

Задания

Задание №1

Заполните таблицу, посвященную схожим и отличным чертам молодежной политики Европейского Союза и Совета Европы

Название международной организации	Схожие черты молодежной политики	Отличные черты молодежной политики
Европейский Союз		
Совет Европы		

Задание №2

Опишите кампанию Совета Европы «Все различны – все равны»: основные задачи, направления, ожидаемые результаты.

Тема 5. Молодежная политика Организации Объединенных Наций

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов Организации Объединенных Наций в сфере молодежной политики.
2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам молодежной политики Организации Объединенных Наций.
3. Современные законодательные акты и программные документы ООН по вопросам молодежной политики.

Темы для докладов

1. Новые принципы отношения ООН к молодежи.
2. Деятельность ЮНЕСКО в области молодежи и молодежной политики.
3. Руководящие принципы для долгосрочного планирования и осуществления соответствующих последовательных мер, касающихся молодежи.
4. Стратегия UN-Habitat расширения участия молодежи.

Словарь

ООН, ЮНЕСКО, оперативная стратегия, декларация, всемирная программа действий

Задания

Задание №1

Проведите анализ Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014-2021 гг.

Задание №2

Дайте характеристику Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами

Тема 6. Молодежная политика Содружества Независимых Государств и стран-участниц СНГ

План семинарского занятия

1. Органы СНГ, занимающиеся молодежной политикой.
2. Основные документы СНГ в области молодежной политики.
3. Становление молодежной политики в странах СНГ.
4. Основные стратегии молодежной политики в странах СНГ.

Темы для докладов

1. Определение возрастных рамок категории «молодежь» в странах СНГ.
2. Двусторонние соглашения стран-участниц СНГ по вопросам государственной молодежной политики.
3. Общегосударственные комплексные программы по молодежной политике в государствах-участниках СНГ.
4. Базовые законы в сфере государственной молодежной политики в странах-участницах СНГ.

Словарь

Молодежная политика СНГ, молодежная политика стран-участниц СНГ, комплексные программы, базовые законы

Задания

Задание №1

Проведите анализ текстов конституций государств-участников СНГ на предмет положений о молодежи.

Задание №2

Дайте характеристику Декларации МПА СНГ «О приоритетных направлениях современной молодежной политики государств-участников СНГ» и Модельному закону СНГ «О воспитании детей и молодежи».

Тема 7. Опыт молодежной политики за рубежом: США, Германия, Испания и др.

План семинарского занятия

1. Законодательные основы молодежной политики зарубежных государств.
2. Структура органов по делам молодежи в зарубежных государствах.
3. Участие государства в решении молодежных проблем: степень вмешательства.

Темы для докладов

1. Национальные модели молодежной политики: опыт США.

2. Национальные модели молодежной политики: опыт Финляндии.
1. Национальные модели молодежной политики: опыт Германии.
2. Национальные модели молодежной политики: опыт Испании.

Словарь

Национальная модель молодежной политики

Задания

<u>Задание №1</u>

Подготовьте сообщение на тему «Какая модель международной молодежной политики наиболее актуальна для России?»

<u>Задание №2</u>

Подготовьте эссе на тему «Каким образом международная молодежная политика должна приспосабливаться к современным условиям?»

ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА

План семинарского занятия

1. История молодежного парламентаризма.
2. Европейский молодежный парламент: история создания, цели, основные направления деятельности, характер членства.
3. Формы молодежного парламентаризма.

Темы для докладов

1. Национальный уровень молодежного парламентаризма – опыт Великобритании.
2. Национальный уровень молодежного парламентаризма – опыт ФРГ.
3. Национальный уровень молодежного парламентаризма – опыт Японии.

Словарь

Молодежный парламентаризм, национальный уровень молодежного парламентаризма

Задания

<u>Задание №1</u>

Подготовьте сообщение на тему «Какая модель молодежного парламента наиболее актуальна для России?»

ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК АКТОРЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

План семинарского занятия

1. Молодежные организации как важная общественно-политическая сила и стратегический ресурс.

2. История международных молодежных организаций.

3. Взаимодействие молодежных организаций с негосударственными акторами.

Темы для докладов

1. JCI – Международная молодежная палата.
2. Международная молодежная организация «Сила молодых».
3. AIESEC – международная молодежная некоммерческая неполитическая независимая организация.
4. Молодежный Социнтерн – глобальная некоммерческая общественная организация, объединяющая социалистические, социал-демократические и рабочие молодежные организации со всего мира.

Словарь

Международная организация, международная молодежная организация, актор мировой политики

Задания

<u>Задание №1</u>

Заполните таблицу, посвященную международным молодежным организациям

Название организации	Год создания	Характер членства	Направления деятельности
…			

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам государственной молодежной политики.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи по политологии, документы официального происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе и источникам. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено

аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Этапы эволюции молодежной политики в развитых странах Запада.
2. Международные нормативные акты, регламентирующие положение и права молодежи.
3. Структура и состав международного молодежного движения.
4. Процессы глобализации и молодежная политика.
5. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).
6. Программа ЕС «Молодежь в действии» как механизм реализации молодежной политики.
7. Стратегия молодежной политики Европейской комиссии ЕС «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей».
8. Основы европейского сотрудничества в молодежной сфере на 2010-2018 гг.: направления деятельности, принципы, этапы, приоритеты, инструменты.
9. Молодежная политика Сингапура: законодательство и структура органов по делам молодежи.
10. Молодежная политика Финляндии: законодательство и структура органов по делам молодежи.
11. Молодежная политика Германии: законодательство и структура органов по делам молодежи.
12. Молодежная политика США: законодательство и структура органов по делам молодежи.
13. Молодежная политика Японии: законодательство и структура органов по делам молодежи.
14. Молодежная политика Бразилии: законодательство и структура органов по делам молодежи.
15. Молодежная политика Индии: законодательство и структура органов по делам молодежи.
16. Молодежная политика Китая: законодательство и структура органов по делам молодежи.
17. Молодежная политика в государствах-участниках СНГ как самостоятельная область государственной деятельности.
18. Правовое регулирование молодежной политики в странах СНГ.
19. Общегосударственные комплексные программы молодежной политики в странах-участницах СНГ.
20. Политические партии и молодежь в западных странах (на примере отдельных государств)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255

Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584336

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Европейский молодежный портал (www.europa.eu/youth)
4. Отдел по делам молодежи Совета Европы (www.coe.int/youth)
5. Национальный совет молодежных и детских объединений России (http://www.youthrussia.ru)
6. Министерство образования и науки РФ (https://minobrnauki.gov.ru/)
7. Официальный сайт Президента РФ (http://www.kremlin.ru)
8. Крупнейшая реферативная база данных по научным журналам российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издательств (https://elibrary.ru)
9. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2
«Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов» в части дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья;	Устный и тестовый опрос Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья; - умеет самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбирается в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций;	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос, контрольная работа, реферат Зачет

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья; - умеет самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбирается в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций; - владеет основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом.	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос, контрольная работа, реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
   а) просмотр записей лекционного курса;
   б) изучение рекомендованной литературы;
   с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачету.

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов

способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«История и современное состояние молодежной политики за рубежом»

Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
     - 2.1.1 Выступление на семинаре
     - 2.1.2 Тестирование
     - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
     - 2.1.4 Контрольная работа
   - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
     - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
     - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания на зачет)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2
	ОПК-2.1.
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З.2., У.2.
Тестирование	З.2.
Реферат, эссе	З.2.,У.2.
Контрольная работа	З.2., В.2.
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З.2.,У.2., В.2.

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути событий, явлений, процессов в области молодежной политики.

Тема 1. Молодежь и молодежная политика: дискурс, зарубежные концепции и теории

План семинарского занятия

1. Основные концепции молодежи в западной науке.
2. Теоретические модели молодежной политики: что делать с молодым поколением?
3. Модели практической реализации молодежной политики.

Тема 2. Реализация молодежной политики в современной Европе: основные модели, механизмы, направления

План семинарского занятия

1. Общие тенденции развития молодежного вопроса в европейских государствах.
2. Этапы в развитии молодежного вопроса в европейских государствах.
3. Географические «зоны» национальной молодежной политики в современной объединенной Европе.

Тема 3. Молодежная политика Европейского Союза

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов Европейского Союза в сфере молодежной политики.
2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам молодежной политики ЕС.
3. Современные законодательные акты и программные документы ЕС по вопросам молодежной политики.

Тема 4. Молодежная политика Совета Европы

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов Совета Европы в сфере молодежной политики.
2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам молодежной политики Совета Европы.
3. Современные законодательные акты и программные документы Совета Европы по вопросам молодежной политики.

Тема 5. Молодежная политика Организации Объединенных Наций

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов Организации Объединенных Наций в сфере молодежной политики.
2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам молодежной политики Организации Объединенных Наций.
3. Современные законодательные акты и программные документы ООН по вопросам молодежной политики.

Тема 6. Молодежная политика Содружества Независимых Государств и стран-участниц СНГ

План семинарского занятия

1. Органы СНГ, занимающиеся молодежной политикой.
2. Основные документы СНГ в области молодежной политики.
3. Становление молодежной политики в странах СНГ.
4. Основные стратегии молодежной политики в странах СНГ.

Тема 7. Опыт молодежной политики за рубежом: США, Германия, Испания и др.

План семинарского занятия

1. Законодательные основы молодежной политики зарубежных государств.
2. Структура органов по делам молодежи в зарубежных государствах.
3. Участие государства в решении молодежных проблем: степень вмешательства.

Тема 8. Международный опыт молодежного парламентаризма

План семинарского занятия

1. История молодежного парламентаризма.
2. Европейский молодежный парламент: история создания, цели, основные направления деятельности, характер членства.
3. Формы молодежного парламентаризма.

Тема 9. Международные молодежные организации как акторы мировой политики

План семинарского занятия

1. Молодежные организации как важная общественно-политическая сила и стратегический ресурс.
2. История международных молодежных организаций.
3. Взаимодействие молодежных организаций с негосударственными акторами.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

В конце каждого учебного модуля студенту выдается система тестовых заданий. Учитывается общий процент правильно выполненных заданий. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

1. Программа Европейского Союза «Молодежь в действии» охватывает период:

1. 1950-1955 гг.
2. 2007-2013 гг.
3. 1990-1997 гг.
4. 1960-1963 гг.

2. Период «естественного патернализма» молодежной политики в зарубежных странах - это

1. 50-е годы XX в.
2. 60-е годы XX в.
3. 70-е годы XX в.
4. начало 80-х – середина 90-х гг. XX века.

3. Молодежь не рассматривается как особая группа со своими специфическими потребностями, государство и общество демонстрируют консервативный подход в период

1. «естественного патернализма»
2. неоконсервативного восприятия молодежи
3. становления демократических начал в молодежной политике
4. планетарного подхода к реализации молодежной политики

4. Период неоконсервативного восприятия молодежи характеризуется лозунгом

1. «Молодежь – страшная угроза»

2. «Молодежь – большая надежда»
3. «Молодежь – это просто молодежь»

5. Период становления демократических начал в молодежной политике характеризуется лозунгом
1. «Молодежь – страшная угроза»
2. «Молодежь – большая надежда»
3. «Молодежь – это просто молодежь»

6. Демократический подход к оценке места и роли молодежи в обществе характеризуется лозунгом
1. «Молодежь – страшная угроза»
2. «Молодежь – большая надежда»
3. «Молодежь – это просто молодежь»

7. Период неоконсервативного восприятия молодежи в зарубежных странах - это
1. 50-е годы XX в.
2. 60-е годы XX в.
3. 70-е годы XX в.
4. начало 80-х – середина 90-х гг. XX века.

8. Период становления демократических начал в молодежной политике в зарубежных странах - это
1. 50-е годы XX в.
2. 60-е годы XX в.
3. 70-е годы XX в.
4. начало 80-х – середина 90-х гг. XX века.

9. Демократический подход к оценке места и роли молодежи в обществе окончательно сформирован в
1. 50-е годы XX в.
2. 60-е годы XX в.
3. 70-е годы XX в.
4. в начало 80-х – середине 90-х гг. XX века.

10. Планетарный подход к реализации молодежной политики формируется
1. в 50-е годы XX в.
2. в 60-е годы XX в.
3. в 70-е годы XX в.
4. с конца 90-х гг. XX века и по настоящее время.

11. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами была принята ООН в

1. 2000 г.
2. 1982 г.
3. 1965 г.
4. 1985 г.

12. Документ «Руководящие принципы для долгосрочного планирования и осуществления соответствующих последовательных мер, касающихся молодежи» был одобрен на 40-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в
1. 2000 г.
2. 1982 г.
3. 1965 г.
4. 1985 г.

13. Всемирная программа действия для молодежи до 2000 года и далее принята в
1. 2000 г.
2. 1982 г.
3. 1995 г.
4. 1985 г.

14. Всемирная программа действия для молодежи до 2000 года и далее установила
1. 10 приоритетных направлений в сфере молодежной политики
2. 5 приоритетных направлений в сфере молодежной политики
3. 6 приоритетных направлений в сфере молодежной политики
4. 7 приоритетных направлений в сфере молодежной политики

15. Приоритетными областями Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период являются
1. «Молодежь в мировой экономике»
2. «Молодежь и ее благополучие»
3. «Молодежь в гражданском обществе»
4. все вышеперечисленные области

16. Доклад о мировом развитии «Развитие и новое поколение» 2007 года подготовлен
1. Всемирным банком
2. Международным валютным фондом
3. Международной организацией труда
4. Европейским банком реконструкции и развития

17. По версии ООН, молодежь – это лица в возрасте
1. 15-24 лет
2. 0-25 лет
3. 13-30 лет

4. 14-29 лет

18. Верхняя граница возраста «молодых ученых» в ряде европейских стран составляет
1. 40-45 лет
2. 33-35 лет
3. 20-25 лет
4. 15-24 лет

19. Верхняя граница возраста «молодых фермеров» в Испании составляет
1. 40-45 лет
2. 33-35 лет
3. 20-25 лет
4. 39-40 лет

20. Белая книга о молодежи, принятая Европейской комиссией, была озаглавлена как
1. «Новый стимул для европейской молодежи»
2. «Европейская гражданственность, качество и признание работы с молодежью»
3. «Молодежь в действии»
4. «Молодежь и окружающая среда Европы»

21. Новая Рамочная стратегия была утверждена под названием
1. «Новый стимул для европейской молодежи»
2. «Европейская гражданственность, качество и признание работы с молодежью»
3. «Молодежь в действии»
4. «Молодежь – Инвестирование и предоставление возможностей»

22. Главный орган, реализующий молодежную политику Совета Европы, - это
1. Консультативный совет по делам молодежи
2. Директорат по делам молодежи и спорту
3. Объединенный совет по делам молодежи
4. Программный комитет по делам молодежи

23. Финансовую поддержку европейским молодежным мероприятиям оказывает
1. Консультативный совет по делам молодежи Совета Европы
2. Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы
3. Объединенный совет по делам молодежи Совета Европы
4. Европейский молодежный фонд Совета Европы

24. Важнейшую роль в реализации образовательных программ играют
1. Европейские молодежные центры Совета Европы
2. Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы

3. Объединенный совет по делам молодежи Совета Европы
4. Европейский молодежный фонд Совета Европы

25. Руководящие принципы, программы и правовые инструменты для формирования согласованной и эффективной молодежной политики на местном, национальном и европейском уровнях разрабатывает

1. Европейские молодежные центры Совета Европы
2. Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы
3. Объединенный совет по делам молодежи Совета Европы
4. Европейский молодежный фонд Совета Европы

26. Программа Партнерства между Европейской комиссией и Советом Европы в молодежной сфере началась в

1. 2000 г.
2. 1998 г.
3. 1995 г.
4. 1985 г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Этапы эволюции молодежной политики в развитых странах Запада.
2. Международные нормативные акты, регламентирующие положение и права молодежи.

3. Структура и состав международного молодежного движения.

4. Процессы глобализации и молодежная политика.

5. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).

6. Программа ЕС «Молодежь в действии» как механизм реализации молодежной политики.

7. Стратегия молодежной политики Европейской комиссии ЕС «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей».

8. Основы европейского сотрудничества в молодежной сфере на 2010-2018 гг.: направления деятельности, принципы, этапы, приоритеты, инструменты.

9. Молодежная политика Сингапура: законодательство и структура органов по делам молодежи.

10. Молодежная политика Финляндии: законодательство и структура органов по делам молодежи.

11. Молодежная политика Германии: законодательство и структура органов по делам молодежи.

12. Молодежная политика США: законодательство и структура органов по делам молодежи.

13. Молодежная политика Японии: законодательство и структура органов по делам молодежи.

14. Молодежная политика Бразилии: законодательство и структура органов по делам молодежи.

15. Молодежная политика Индии: законодательство и структура органов по делам молодежи.

16. Молодежная политика Китая: законодательство и структура органов по делам молодежи.

17. Молодежная политика в государствах-участниках СНГ как самостоятельная область государственной деятельности.

18. Правовое регулирование молодежной политики в странах СНГ.

19. Общегосударственные комплексные программы молодежной политики в странах-участницах СНГ.

20. Политические партии и молодежь в западных странах (на примере отдельных государств)

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате (эссе) обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к реферату (эссе) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	81-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	71-80
Реферат (эссе) представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Данный вид контроля представляет собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут. Проверяются знания текущего материала. Текущий контроль проводится в течение каждого семинарского занятия. Задания по усмотрению преподавателя могут выполняться как индивидуально, так и в составе группы. И в том и в другом случае возможно задействовать соревновательный элемент и выставлять баллы в зависимости от скорости и точности исполнения заданий, а так же возможности ответить на вопросы преподавателя по тематике выполненных работ. Освоение данного типа работы студентов является обязательным и оценивается в диапазоне 1-3 балла за выполненное задание.

Комплект письменных заданий для проведения текущего контроля

Задание № 1

Проведите сравнительный анализ теоретических моделей молодежной политики: молодежная политика как механизм управляемой социализации молодежи и как институт социального развития молодежи.

Задание №2

Напишите эссе на тему «Молодежь как проблема и как ресурс».

Задание № 3

Заполните таблицу «Эволюция молодежной политики в зарубежных странах»

Этап молодежной политики за рубежом	Краткая характеристика

Задание №4

Заполните таблицу «Географические зоны молодежной политики в современной объединенной Европе»

Географическая зона	Краткая характеристика

Задание №5

Дайте характеристику Стратегии молодежной политики Европейской Комиссии «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей» на 2010-2018 гг.

Задание №6

Подготовьте анализ Основ европейского сотрудничества в молодежной сфере на 2010-2018 гг. по таким позициям, как направления деятельности, принципы, этапы, приоритеты, инструменты.

Задание №7

Заполните таблицу, посвященную схожим и отличным чертам молодежной политики Европейского Союза и Совета Европы

Название международной организации	Схожие черты молодежной политики	Отличные черты молодежной политики
Европейский Союз		
Совет Европы		

Задание №8

Опишите кампанию Совета Европы «Все различны – все равны»: основные задачи, направления, ожидаемые результаты.

Задание №9

Проведите анализ Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014-2021 гг.

Задание №10

Дайте характеристику Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами

Задание №11

Проведите анализ текстов конституций государств-участников СНГ на предмет положений о молодежи.

Задание №12

Дайте характеристику Декларации МПА СНГ «О приоритетных направлениях современной молодежной политики государств-участников СНГ» и Модельному закону СНГ «О воспитании детей и молодежи».

Задание №13

Подготовьте сообщение на тему «Какая модель международной молодежной политики наиболее актуальна для России?»

Задание №14

Подготовьте эссе на тему «Каким образом международная молодежная политика должна приспосабливаться к современным условиям?»

Задание №15

Подготовьте сообщение на тему «Какая модель молодежного парламента наиболее актуальна для России?»

Задание №16

Заполните таблицу, посвященную международным молодежным организациям

Название организации	Год создания	Характер членства	Направления деятельности
…			

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Концепции молодежи в современной западной и отечественной науке: психолого-биологические теории молодости.
2. Концепции молодежи в современной западной и отечественной науке: молодежь в контексте поколенческих теорий.
3. Концепции молодежи в современной западной и отечественной науке: молодежь как субкультура.
4. Концепции молодежи в современной западной и отечественной науке: молодежь как транзит.
5. Современные концепции молодежной политики: молодежная политика как механизм управляемой социализации молодежи.
6. Современные концепции молодежной политики: молодежная политика как институт социального развития молодежи.
7. Современные концепции молодежной политики: молодежная политика социального включения.
8. Общие тенденции и этапы в развитии молодежного вопроса в европейских государствах в XX веке.
9. Географические «зоны» национальной молодежной политики в современной объединенной Европе.
10. Молодежная политика Европейского Союза.
11. Молодежная политика Совета Европы.
12. Молодежная политика Организации Объединенных Наций.
13. Молодежная политика Содружества Независимых Государств.
14. Опыт молодежной политики за рубежом: США.
15. Опыт молодежной политики за рубежом: Германия.
16. Опыт молодежной политики за рубежом: Испания.
17. Опыт молодежной политики за рубежом: Финляндия.
18. Опыт молодежной политики за рубежом: Япония.
19. Опыт молодежной политики за рубежом: Китай.
20. Опыт молодежной политики за рубежом: Индия.
21. Молодежный парламентаризм.
22. Молодежная политика стран-участниц СНГ: Беларусь.
23. Молодежная политика стран-участниц СНГ: Казахстан.
24. Молодежная политика стран-участниц СНГ: Украина.
25. Международные молодежные организации как акторы мировой политики.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задание № 1

Проведите сравнительный анализ теоретических моделей молодежной политики: молодежная политика как механизм управляемой социализации молодежи и как институт социального развития молодежи.

Задание № 2

Заполните таблицу «Эволюция молодежной политики в зарубежных странах»

Этап молодежной политики за рубежом	Краткая характеристика

Задание № 3

Заполните таблицу «Географические зоны молодежной политики в современной объединенной Европе»

Географическая зона	Краткая характеристика

Задание № 4

Дайте характеристику Стратегии молодежной политики Европейской Комиссии «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей» на 2010-2018 гг.

Задание № 5

Подготовьте анализ Основ европейского сотрудничества в молодежной сфере на 2010-2018 гг. по таким позициям, как направления деятельности,

Задание № 6

Заполните таблицу, посвященную схожим и отличным чертам молодежной политики Европейского Союза и Совета Европы

Название международной организации	Схожие черты молодежной политики	Отличные черты молодежной политики
Европейский		

Союз		
Совет Европы		

Задание № 7

Опишите кампанию Совета Европы «Все различны – все равны»: основные задачи, направления, ожидаемые результаты.

Задание № 8

Дайте характеристику Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014-2021 гг.

Задание № 9

Дайте характеристику Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами

Задание № 10

Дайте характеристику Декларации МПА СНГ «О приоритетных направлениях современной молодежной политики государств-участников СНГ» и Модельному закону СНГ «О воспитании детей и молодежи».

Задание № 11

Подготовьте сообщение на тему «Какая модель международной молодежной политики наиболее актуальна для России?»

Задание № 12

Подготовьте сообщение на тему «Какая модель молодежного парламента наиболее актуальна для России?»

Задание № 13

Заполните таблицу, посвященную международным молодежным организациям

Название организации	Год создания	Характер членства	Направления деятельности
…			

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачет**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачет**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы к зачету. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике исторических фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Практическое задание не выполнено	**F**	**Менее 60**	**незачет**	**Компетенции не сформированы**